



Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

27%

SIMILARITY INDEX

Submission author: Egga Dwinanda Putri
Assignment title: JURNAL
Submission title: Kemandirian Belajar pada Mahasiswa Baru di Masa Peraliha...
File name: Ditinjau_dari_Konsep_Diri_Egga_Dwinanda_Putri_190210606...
File size: 102.19K
Page count: 11
Word count: 4,021
Character count: 26,563
Submission date: 16-Jun-2023 07:19AM (UTC+0700)
Submission ID: 2116938089



Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Phil. I Ketut Gunawan, M.A
NIP.19631222 199002 1 001

Psikoborneo
Jurnal Ilmiah Psikologi
Volume xx No x | Month Year: pp-ppp
DOI: 10.24127/psikoborneo

p-ISSN: 2477-2666
e-ISSN: 2477-2674

Kemandirian Belajar pada Mahasiswa Baru di Masa Peralihan Daring ke Luring Ditinjau dari Konsep Diri

Egga Dwinanda Putri¹, Miranti Rasyid²
^{1,2}Department of Psychology, Mulawarman University, Indonesia
Email: ¹eggadwinandap@gmail.com, ²miranti.rasyid@fkip.unmul.ac.id

Article Info	ABSTRACT
Article history: Received - Revised - Accepted -	This study aimed to determine the effect of self-concept on learning independence in new students during the transition from online to offline. The subjects of this study were 105 FISIP students at Mulawarman University who were selected using a probability sampling technique with random sampling. The data collection method used is the scale of learning independence and self-concept. The results of the study show that there is a significant influence of self-concept on learning independence in new students during the online to offline transition. This is shown from the value of $P = 0.000 < 0.05$ with a beta value of 0.515 indicating the direction of the positive relationship between the two variables, which means that the higher the self-concept, the higher the learning independence of new students. The magnitude of the coefficient of determination (R^2) is 0.265 or 26.5%. These results indicate that learning independence can be explained by self-concept variables while the remaining 73.5% is explained by other variables not examined.

ABSTRAK	Kata kunci
Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh konsep diri terhadap kemandirian belajar pada mahasiswa baru di masa peralihan daring ke luring. Subjek penelitian ini sebanyak 105 mahasiswa FISIP Universitas Mulawarman yang dipilih dengan menggunakan teknik probabilitas sampling dengan penentuan sampel secara acak. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah skala kemandirian belajar dan konsep diri. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan konsep diri terhadap kemandirian belajar pada mahasiswa baru di masa peralihan daring ke luring. Hal ini ditunjukkan dari nilai $P = 0,000 < 0,05$ dengan nilai beta 0,515 menunjukkan arah hubungan kedua variabel positif, yang berarti semakin tinggi konsep diri, maka semakin tinggi kemandirian belajar pada mahasiswa baru. Besarnya koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,265 atau 26,5%. Hasil ini mengindikasikan bahwa kemandirian belajar dapat dijelaskan oleh variabel konsep diri sedangkan sisanya 73,5% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti.	Kemandirian Belajar; Konsep Diri

Corresponding Author:
Miranti Rasyid
Program Studi Psikologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Universitas Mulawarman
Email: miranti.rasyid@fkip.unmul.ac.id

Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi by <https://ejournals.unmul.ac.id/index.php/PSIKO> is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.